

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Избербаш

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ №8

_____ И.О. Эльмирзаева

Положение об элективных курсах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании «Концепции профильного и предпрофильного обучения», «Концепции модернизации школы до 2010 года», Закона РФ «Об образовании», и в соответствии с приказом № 1312 от 09.03 2004 года «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего среднего образования», а также Типовым положением об образовательном учреждении и Уставом МКОУ «СОШ №10» г. Избербаш с целью введения предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения учащихся средней школы.

1.2. Элективные курсы (курсы по выбору, обязательные для посещения) являются важной составной частью предпрофильного и профильного обучения.

2. Цель, задачи и функции элективных курсов

2.1. Цель элективных курсов: удовлетворение индивидуальных образовательных интересов потребностей и склонностей каждого школьника.

2.2. Задачи элективных курсов:

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

2.3. Элективные курсы выполняют следующие образовательные функции:

- поддерживают изучение базовых предметов;
- служат для внутришкольной специализации и дифференциации обучения, построения индивидуальных учебных планов учащихся;
- позволяют превысить содержание образования сверх стандарта;
- формируют у учащихся способы организации учебной деятельности;
- способствуют формированию коммуникативной и социальной компетентностей; ориентируют в выборе профиля обучения и профессиональной карьеры;
- развивают навыки самоопределения, самоорганизации, самоконтроля, выбора и принятия решения;
- создают условия для общекультурного развития

2.4. Элективные курсы отличаются разнообразием, мобильностью, гибкостью, краткосрочностью и чередованием.

3. Типы элективных курсов в основной школе

3.1. В ОУ проектируются элективные курсы трех видов: предметные, межпредметные и ориентационные.

- Предметные элективные курсы - позволяют реализовать интерес учащегося к учебному предмету, определить готовность и развить способности к изучению данного предмета на повышенном уровне, подготовиться к выбору профиля обучения.

- Межпредметные элективные курсы - предполагают выход за рамки традиционных предметов, знакомят учащихся с комплексными задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, формируют общеучебные и общекультурные знания, умения и навыки; коммуникативные и социальные компетентности.

- Ориентационные курсы - создают базу для ориентации учащихся в мире профессий и в специфике видов деятельности, присущей каждой из них; поддерживают мотивацию к тому или иному профилю, позволяют совершить профессиональные пробы и проектировать профессиональную карьеру.

- Надпредметные:

- обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;

- знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки

в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

3.2 Особенности курсов по выбору в основной школе.

Особенности элективных курсов в 9 классе.

• Предпрофильные элективные курсы в 9 классе представлены курсами трех видов: предметными, межпредметными и ориентационными. Их основная задача – создать условия для самоопределения учащихся в выборе способа, направления и формы дальнейшего образования и профессиональной карьеры.

• Элективные курсы в 9 классе выполняют следующие функции:

- расширяют и углубляют знания и умения, учащихся по предметам, готовят к аттестации за курс основной школы;
- продолжают формирование общеучебных умений, в том числе, проектирования, учебного исследования и т.п.;
- позволяют совершить социальные пробы;
- дают возможность получить информацию о мире профессий и связанных с ними профессиональных умений, и способностей;
- создают условия для самодиагностики и профессионального тестирования;
- развивают коммуникативные компетенции, навыки самоорганизации и самооценки;
- создают условия для интеграции знаний и умений, присвоения системы знаний.
- Темы элективных курсов определяются по результатам анкетирования учащихся, родителей и предложений педагогов гимназии.
- Элективные курсы 9 класса продолжают и поддерживают мероприятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.3. Внеурочная деятельность ориентирована на продолжение образования в свободное время учащихся, дополняет учебный план информацией и способами организации деятельности.

Выбор варианта внеурочной деятельности учащийся совершает самостоятельно, с учетом совета родителей и рекомендаций педагогов.

3.4. Эффективность элективных курсов определяется по результатам образовательной деятельности учащихся и материалам анкетирования.

3.5. Эффективность предпрофильной подготовки определяется по результатам аттестации, материалам «Портфолио» учащегося, анкетирования.

4. Специфические особенности элективных курсов на ступени профильной подготовки (10-11 классы).

4.1. Элективные курсы старшей профильной школы определяются ОУ на основе базисного учебного плана. Их основная задача - расширение,

углубление знаний, формирование специфических умений, знакомство с новыми областями науки в рамках выбранного профиля.

4.2. Элективные курсы старшей ступени образования выполняют следующие функции:

- «надстраивают» профильный курс, углубляя его;
- развивают содержание одного из базовых курсов;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях;
- позволяют проектировать и подкреплять собственную профессиональную карьеру.
- создают условия для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в учебные заведения по окончании школы.

4.3. Элективные курсы в 10-11 классах более системные, долгосрочные, содержательные, специфичны для каждого профиля обучения.

4.4. Выбор курсов осуществляет ученик из предложенного педагогами. При формировании перечня курсов учитывается заказ учащихся и родителей.

4.5. Эффективность элективных курсов определяется по результатам ЕГЭ, школьной научной конференции и материалов анкетирования.

5. Программно - методическое обеспечение элективных курсов

5.1. Реализация содержания элективных курсов в рамках предпрофильного и профильного обучения обеспечивается:

- программами курсов, утвержденными, рекомендованными или допущенными Министерством образования Российской Федерации, программами, разработанными педагогами гимназии, прошедших экспертизу внутри школы и утвержденные директором школы
- учебными пособиями для обучающихся;
- методическими пособиями для учителя.

5.2 Программы элективных курсов должны удовлетворять следующим требованиям:

- учитывать особенности школьников, интересующихся отдельными предметами;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках, которые интересуют учащихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;
- нацеливать на подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

5.3 Программы и учебные материалы элективных образовательных программ и учебных материалов для предпрофильной подготовки

обучающихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени общего образования должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре рабочей программы педагогов.

5.4 Содержание знаний, которые включаются в программу, должно отвечать требованиям к подготовке выпускников, определяемым государственными образовательными стандартами и иметь практико-ориентированную направленность.

5.5 Учебные программы должны включать следующие виды знаний:

- теоретические (обобщенные),
- методические (способы деятельности);
- технологические (приемы, алгоритмы, правила выполнения действий);
- различного рода информацию (даты, факты, события, характеристики и др.).

5.6. Определение методов обучения осуществляется в соответствии с целями и содержанием. Выбор методов определяется условиями, временем протекания процесса обучения, особенностями индивидуального стиля преподавания и восприимчивостью обучающихся.

5.7. В качестве учебной литературы по элективным курсам используются учебные пособия для факультативных курсов, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания, авторские разработки и пособия, имеющие рекомендации к использованию, образовательные ресурсы Интернета

5.8 Эффективность преподавания конкретного курса может быть подтверждена:

- анализом уровня образованности обучающихся по предметам, связанным с элективными курсами;
- количественным анализом проектной деятельности обучающихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе;
- проведением анкетирования обучающихся, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;
- результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях.

6. Условия оценивания элективных курсов

6.1. Элективный курс оценивается, если ученик выполнил зачётную работу, предусмотренную программой курса: подготовил проект, выполнил творческую или исследовательскую работу, реферат, тест, сконструировал макет или прибор и др. в соответствии с требованиями, изложенными в пояснительной записке программного курса.

6.2. Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к программе курса и доводятся до сведения учеников на первом занятии. Достижения могут быть отмечены и на предметах соответствующего цикла, занесены в портфолио ученика в разделы: проекты, творческие работы и социальная практика.

7. Введение документации

7.1. В классном журнале отводятся страницы для элективных курсов, на которых в алфавитном порядке заполняется списочный состав обучающихся, указывается название курса и ФИО преподавателя, ведущего элективный курс.

7.2. При проведении каждого занятия преподавателем в журнале элективных курсов ставятся число, месяц, отмечаются отсутствующие обучающиеся, на соответствующей странице указывается число и производится запись темы занятия. Количество и даты проведённых занятий, записанных на левой и правой стороне журнальной страницы, должны совпадать.

7.3. Если с обучающимися в часы занятий проводится экскурсия, то указывается объект экскурсии.

7.4. Все записи в журнале производятся чётко, аккуратно; запрещается исправление и сокращение слов.

7.5. Журнал элективных курсов хранится в учебной части ОУ, проверяется администрацией согласно плану внутришкольного контроля.