

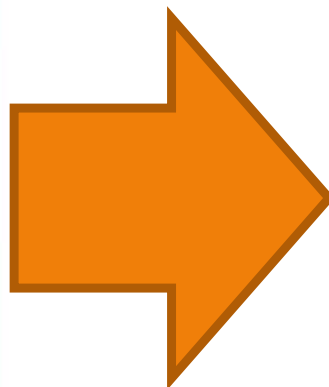
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №8
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАДЖИЕВА М.И»**



**Тема:
«Социализации и
психологическая адаптация
несовершеннолетних
иностранных граждан»**

С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей мигрантов диктует необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, формирование толерантного сознания, организация специализированного сопровождения.





**Федеральный закон №
273-ФЗ «Об образовании
В
Российской Федерации»
ч. 2 ст. 78**

**«Иностранные граждане
обладают равными с
гражданами РФ правами
на получение
дошкольного,
начального общего,
основного
общего и среднего
общего образования... на
общедоступной и
бесплатной основе».**

Адаптация детей мигрантов

- **Учебная адаптация** - усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе.
- **Социально-психологическая адаптация** отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, их гармоничность, удовлетворенность ими.
- **Культурная адаптация** выступает как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам.

Схема социально-психологической адаптации школьника





Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ:

- ⦿ разница в уровне знаний и программ;
- ⦿ слабое владение русским языком;
- ⦿ трудности адаптации детей-мигрантов в современной российской школе в связи с разницей в национальных (религиозных) традициях.





**Оказание помощи
родителям
в семейном
воспитании**

**Правовое и
педагогическое
просвещение
родителей**

**Оказание
родителями
помощи школе**

**НАПРАВЛЕНИЯ
РАБОТЫ**

**Организация
здорового образа
жизни детей
в семье и школе**

**Совместная
со школой
организация
социальной защиты**

**Совместная
деятельность
учащихся,
родителей
и учителя**

Рекомендации родителям:

Решение проблемы интеграции и психологической адаптации детей-мигрантов в школе состоит в целенаправленном обучении их взаимодействию и сотрудничеству.

Обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в школе

В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.



Конкурсная работа «Мы разные, мы вместе»



**Выявление
уровня знаний у
детей мигрантов о
России.**

**Развитие
толерантного
отношения к себе
и к другим.**



Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал семьи для решения общей задачи – помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.



Итоги реализации программы

- созданы благоприятные условия для наиболее полной социокультурной адаптации детей мигрантов в поликультурной среде,
- проявились положительные тенденции интереса к изучению русского языка и приобретению умений и навыков по культуре речи,
- снизился уровень тревожности,
- учащиеся усвоили основные практические навыки рационального общения со сверстниками,
- сформировано позитивное отношение к многообразию культур и их представителям



Педагог-психолог Омарова Р.М
Социальный педагог Элдарова С.А